

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика обучения экономике
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого
образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
05.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.06.2019 года

Зав. кафедрой _____  _Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;
- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономике, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Теория и методика обучения экономике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экономике.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Теория и методика обучения экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Теория и методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания;

Б1.В.07 Теория и методика обучения праву;

Б1.В.06 Теория и методика обучения философии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения экономике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: - ценностные основы профессиональной деятельности учителя; - сущность и структуру образовательного процесса обучения экономики в школе; - историю обучения экономики и особенности современного

	<p>этапа развития обучения экономики в России и в мире; уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;- различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>знать: - историю обучения экономики и особенности современного этапа развития обучения экономики в России и в мире; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теорию и технологию обучения школьного курса экономики; уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	2	2	
Практические	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	164	100	64
Виды промежуточной аттестации	8	4	4
Зачет	8	4	4
Общая трудоемкость часы	180	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория обучения экономике:

Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.

Модуль 2. Методика обучения экономике:

Исследование и моделирование в учебном процессе.

Модуль 3. Организация СРС:

Контроль в структуре обучения.

Модуль 4. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин:

Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Теория обучения экономике (2 ч.)

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин (2 ч.)

Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.

Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели.

Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 2. Методика обучения экономике (2 ч.)

Тема 1. Исследование и моделирование в учебном процессе (2 ч.)

1. Выгоды и затраты исследования.
2. Способы создания проблемных ситуаций.
3. Использование в преподавании экономики исследовательских задач.
4. Особенности метода моделирования.
5. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса.
6. Преимущества и недостатки моделирования.
7. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур.
8. Анализ моделирующего упражнения.

Модуль 3. Организация СРС (2 ч.)

Тема 2. Контроль в структуре обучения (2 ч.)

1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
2. Оценка знаний обучаемых.
3. Виды и способы опроса.
4. Эссе, требования к эссе по экономической проблематике.
5. Методические рекомендации к зачету и экзамену.
6. Тест, виды тестов.
7. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

Модуль 4. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин (2 ч.)

Тема 3. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе (2 ч.)

1. Компоненты процесса педагогического взаимодействия.
2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания

экономических дисциплин.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (100 ч.)

Модуль 1. Теория обучения экономике (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1 Вопросы экономического образования и экономического воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться

- 1) в 20-е годы XX столетия
- 2) в 60-е годы XX столетия
- 3) в 30-е годы XX столетия
- 4) в 80-е годы XX столетия

2 Основная цель экономических профильных классов

- 1) формирование интеллектуального потенциала общества
- 2) участие учащихся в совместном обсуждении программ
- 3) учет возрастных особенностей детей
- 4) полная свобода действий учащихся

3. В каких классах общеобразовательной школы создаются профильные классы изучения экономических дисциплин

- 1) 8-9 ых классах
- 2) 10-11-ых классах
- 3) 7-8 ых классах
- 4) 9-11 ых классах

4. Выпускники экономических профильных классов по окончании школы получают

- 1 аттестат о среднем образовании установленного образца и документ государственного образца об экономической специальности
- 2 аттестат о среднем образовании установленного образца
3. документ государственного образца об экономической специальности
5. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

А-экономический эксперимент; Б- синтез;

В- анализ;

Г- дедукция.

Д- индукция

6. Термин «воспроизводство» впервые употребил:

А- Адам Смит; Б - Ф. Кенэ;

В- А. Маршалл; Г- П. Самуэльсон Д-Д.Рикардо

7. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве:

А- меркантилизм; Б- физиократы;

В- марксизм;

Г- кейнсианство;

Д- маржинализм.

Модуль 2. Методика обучения экономике (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обоснуйте вопросы к зачету и технологию оценивания ответов учащихся по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".

2. Составьте и обоснуйте варианты заданий и технологию оценивания результатов контрольной работы по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".

3. Составьте тестовые вопросы и предложите технологию оценивания ответов учащихся по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".

4. Разработайте программу проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Пятый триместр (64 ч.)

Модуль 3. Организация СРС (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте программу факультативного курса по экономике. Обоснуйте выбор содержания факультативного курса.
2. Разработайте программу занятий кружка по экономике. Обоснуйте тему каждого занятия.
3. Разработайте сценарий вечера по экономике. 4. Продумайте олимпиадные задания по экономике.
5. Продумайте содержание экономической экскурсии и проведите ее с учащимися во время педагогической практики (объект экскурсии по выбору студентов).
6. Проанализируйте деятельность учителя экономики.

Раздел 4. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте раздаточный материал к уроку с применением игровых ситуаций (тема урока по выбору студента).

Изучите материалы педагогических журналов ("Педагогика", "Народное образование", "Образование в современной школе", "Директор школы", "Открытая школа" и др.) и подготовьте сообщение на тему "Современные педагогические технологии".

Обратитесь к интернет-источникам и подготовьте сообщение на тему "Что я знаю и что нового узнал (а) в интернет-источниках о педагогических технологиях".

Составьте картотеку первоисточников по проблеме педагогических технологий.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет	Раздел 1: Теория обучения экономики.
ОК-2 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет	Раздел 2: Методика обучения экономике.
ОК-2 ПК-6	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Раздел 3: Организация СРС.
ОК-2 ПК-6	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Раздел 4: Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в образовании, Научно-исследовательская работа, Социальная инноватика и образование, Теория и методика обучения политологии, Теория и методика обучения праву,.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Исследовательские практики в сфере образования, Логика и теория аргументации, Научно-исследовательская работа, Основы духовной культуры и общества, Теория и практика социальных взаимодействий.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>выставляется магистранту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>
Незачтено	<p>выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Теория обучения экономики

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Определите место предмета "Экономика" в Базисном учебном плане.
 2. Определите место профильной дисциплины "Экономика" в системе общего образования

3. Раскройте роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.

4. Охарактеризуйте этапы становления и развития общего образования по экономике в России.

5. Охарактеризуйте современную систему общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Раскройте цели работы по экономике в образовательных учреждениях.

2. Охарактеризуйте учебные программы по экономике. Место профильной дисциплины в

системе общего образования.

3. Охарактеризуйте модели построения курсов по экономике.

4. Классифицируйте основные методы обучения. Перечислите требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция

5. Охарактеризуйте типы уроков. Раскройте критерии достижения положительных результатов одного из типов урока

Раздел 2: Методика обучения экономике

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Охарактеризуйте основные этапы урока, объясните дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов.

2. Раскройте технологию оценивания результатов обучения учащихся.

3. Обозначьте требования к школьному кабинету экономики

4. Охарактеризуйте принципы отбора дидактического материала к уроку

5. Проанализируйте предложенный конспект урока

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Охарактеризуйте учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики.

2. Раскройте дидактические требования к проведению урока-деловой игры

3. Раскройте дидактические требования к проведению урока-семинара

Раздел 3:
Организация СРС

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Проанализируйте предложенный конспект урока

2. Раскройте дидактические требования к проведению урока-аукциона

3. Раскройте дидактические требования к проведению урока-теста.

4. Раскройте дидактические требования к проведению интегрированного урока.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Раскройте дидактические требования к проведению урока-викторины

2. Охарактеризуйте внеурочную работу по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства

3. Охарактеризуйте цели экономического образования, его структура

4. Охарактеризуйте обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников

5. Охарактеризуйте развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность учащихся

Раздел 4: Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1. Охарактеризуйте развития коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации

2. Охарактеризуйте воспитательный материал учебного содержания и особенности его отбора.

3. Раскройте роль межпредметных, междисциплинарных, внутрикурсовых преемственных связей обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Раскройте теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности педпроцесса

2. Охарактеризуйте современные педагогические технологии обучения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006254)

3. Охарактеризуйте классификации учебных умений учащихся

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОК-2, ПК-6)

1. Охарактеризуйте предмет методики преподавания экономических дисциплин
2. Раскройте роль личности преподавателя как субъективный фактор методики
3. Раскройте особенности преподавания экономической теории в школе
4. Охарактеризуйте роль и место лекции в учебном процессе
5. Охарактеризуйте типы лекций. Функции лекций
6. Охарактеризуйте методы изложения лекционного материала
7. Охарактеризуйте формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике
8. Раскройте роль семинарских занятий в учебном процессе
9. Охарактеризуйте типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий
10. Охарактеризуйте подготовку к семинарскому занятию преподавателя
11. Охарактеризуйте методику проведения семинарского занятия
12. Охарактеризуйте основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе
13. Раскройте роль подготовки и организации, проведения студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам
14. Охарактеризуйте доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов
15. Охарактеризуйте роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов
16. Охарактеризуйте основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты
17. Охарактеризуйте типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам
18. Раскройте механизм организации и проведения письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам
19. Охарактеризуйте роль кабинета экономических дисциплин в учебном процессе
20. Охарактеризуйте тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса

Пятый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-6)

1. Охарактеризуйте теорию и методику обучения экономике: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками
2. Охарактеризуйте методику обучения экономике как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения экономике
3. Раскройте роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке
4. Раскройте этапы становления и развития общего образования по экономике в России
5. Охарактеризуйте современную систему общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике
6. Охарактеризуйте преподавание экономики на современном этапе. Базисный учебный план
7. Структура целей работы по экономике в образовательных учреждениях
8. Охарактеризуйте проект стандарта основного общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся основной школы
9. Охарактеризуйте проект стандарта среднего (полного) общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся старшей школы
10. Охарактеризуйте учебные программы по экономике. Место профильной

дисциплины в системе общего образования

11. Раскройте теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины
12. Охарактеризуйте модели построения курсов по экономике
13. Охарактеризуйте общие и возрастные особенности ученического познания
14. Перечислите основные этапы урока, объясните дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов
15. Дайте классификацию основных методов обучения. Перечислите требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция (по выбору студента).
16. Перечислите типы уроков.
17. Раскройте критерии достижения положительных результатов одного из типов урока
18. Перечислите основные этапы урока
19. Объясните дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов
20. Технология оценивания результатов обучения учащихся. Мониторинг качества образования учащихся по экономике
21. Требования к школьному кабинету экономики
22. Принципы отбора дидактического материала к уроку
23. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ
24. Понятие о содержании образования.
25. Современные концепции содержания образования
26. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты Базисного учебного плана
27. Особенности отбора содержания образования в разных типах учебных заведений
28. Учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики
29. Дидактические требования к проведению урока-деловой игры
30. Дидактические требования к проведению урока-семинара
31. Дидактические требования к проведению урока-аукциона
32. Дидактические требования к проведению урока-теста.
33. Дидактические требования к проведению интегрированного урока.¶
34. Дидактические требования к проведению урока-викторины
35. Внеурочная работа по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства
36. Цели экономического образования, его структура
37. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников
38. Развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность учащихся
39. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации
40. Воспитательный материал учебного содержания и особенности его отбора
41. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации
42. Теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности педпроцесса
43. Современные педагогические технологии обучения (по выбору студента)
44. Классификация учебных умений учащихся

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006254)

Зачет позволяет оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Залозная, Д.В. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Залозная. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 30 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271812>
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314. - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>
3. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта : учебное пособие / А.Л. Коблева, В.В. Красильников, Т.Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-9596-1499-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117711>

Дополнительная литература

1. Ашмаров, И.А. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>
2. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>
3. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
2. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272> - Журнал «Экономика образования».
3. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»
4. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006254)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№220).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска. Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (1016).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия: